

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	46.06.01 Исторические науки и археология
3.	Направленность (профиль)	Отечественная история
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.04 Источниковедение истории России
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

2. Перечень компетенций

ПК-1: способностью к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук

ПК-2: способностью к анализу исторических источников и применению к ним методов статистического анализа

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	

<p>Раздел 1. Общие проблемы источниковедения.</p> <p>Раздел 2. Источники по истории России: виды источников и методические рекомендации по работе с ними.</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>основной корпус исторических источников по истории России, этапы проведения источниковедческого анализа, современные методологические подходы в источниковедении российской истории</p>	<p>осуществлять полноценный самостоятельный источниковедческий анализ исторических источников по теме научной работы, в том числе с применением к ним методов статистического анализа; применять различные теоретические и методологические подходы к исследованию исторических явлений; выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса на основе изучаемых исторических источников</p>	<p>навыками генетической критики текста и сравнительного анализа источников; навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на семинарских занятиях 2. Решение тестов 3. Подготовка ситуационных заданий 4. Анализ исторического источника 5. Экзамен
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценивания теста

% правильно выполненных заданий	Менее 50	50-60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

4.2. Критерии оценивания ситуационных заданий

Баллы	Характеристика ситуационного задания
3-4	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> - условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России; -ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы
1-2	<ul style="list-style-type: none"> - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России; -ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы
0	<ul style="list-style-type: none"> - задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории России; -ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы

1.3. Критерии оценивания выступлений на семинарских занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2–3	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями, самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена в полном объеме
1– 2	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4. Критерии оценивания анализа исторического источника

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

4.5. Критерии оценивания разработки тестовых заданий по дисциплине (не является обязательным).

Количество вопросов в разработанных тестах	10	15	20	30
Количество баллов	5	10	15	20

4.6. Критерии оценивания ответа студента на экзамене

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Тестовые задания

Раздел 1.

1. Тип объединяет источники:

- А. отличающиеся способом кодирования информации и ее хранения.
- Б. характеризующиеся одинаковостью внутренней формы источника (структурой), вытекающей из единства происхождения, содержания, назначения источника при его создании.
- В. относящиеся к одной эпохе.

2. Впервые в русской историографии задача критики исторических источников с позиций «здравого смысла» была сформулирована в «Предизвещении» к «Истории Российской»:

- А. В.Н. Татищевым.
- Б. А. Шлецером.
- В. Болтиным.

3. Данная дисциплина изучает рукописные книги - историю их изготовления, состав и судьбу, опирается на методы палеографии, изучая графику и ее особенности для датировки и установления места создания рукописной книги:

- А. герменевтика.
- Б. кодикология.
- В. археография.

4. К какому виду источников можно отнести жилые записки, обельные грамоты, вкладные грамоты:

- А. законодательным источникам.
- Б. актовым материалам.
- В. делопроизводственным материалам.

Раздел 2.

5. Недошедший текст с предполагаемыми основными чертами известного нам в настоящее время называется:

- А. редакция.
- Б. протограф.
- В. список.

6. «Повесть о взятии Царьграда», повесть «о белом клобуке» - это :

- А. памятники гражданской (художественной) литературы.
- Б. политические сочинения.
- В. сочинения церковного характера.

7. Московское летописание как самостоятельная летописная традиция оформляется с:

- А. XV века.
- Б. XIII века.
- В. XIV века.

8. К какому столетию относятся сибирские - Кунгурская, Есиповская - летописи?

9. Грамоты, закреплявшие за феодалным владением податной иммунитет с бессрочным освобождением от основных налогов, назывались:

- А. вотчинные.
- Б. тарханные.
- В. обельные.

10. В древнейших списках какая редакция Русской Правды разделена заглавиями на 2 части – «Суд Ярославль Володимирич. Правда Русьская» и «Устав Володимирь Всеволодича»:

- А. Краткая редакция.
- Б. Пространная редакция.
- В. Сокращенная редакция.

11. Покон вирный и Урок мостникам являются основными составляющими частями:

- А. Краткой редакции Русской Правды.
- Б. Пространной редакции Русской Правды.
- В. Сокращенной редакции Русской Правды.

12. Этот законодательный источник XVII в. разделен на 25 глав и 967 статей. В нем есть главы: «О службе всяких ратных людей», «О мытах и о переводах и о мостех», «О суде» и др. Назовите источник.

13. Сочинение «Об управлении империей», в котором сообщаются более или менее подробные сведения о Киевском государстве, Хазарском царстве, об Иберии (Грузии) и других странах Кавказа, было написано:

- А. Константином Багрянородным.
- Б. Прокопием Кессарийским.
- В. Менандром.

14. Автором книги «Золотые луга» («Промывальни золота»), настоящей историко-географической энциклопедии, содержащей много сведений, относящихся к Средней Азии, Кавказу, а также Поволжью и славянским землям, был:

А. Ибн – Хордадбех.

Б. аль-Масуди.

В. Ибн-Русте.

15. Книга «Записки о Московитских делах» была написана:

А. Герберштейном.

Б. Флетчером.

В. Горсеем.

16. Дневник о пребывании датского посольства при русском дворе в 1709 - 1711 гг. был написан:

А. Юст Юлем.

Б. де Бруином.

В. Бассевичем.

17. Эта форма законодательных актов, появившаяся в петровское время. Они издавались в связи с важнейшими событиями политической жизни страны: объявлением войны и мира, восшествием на престол, заключением мира, рождением наследника престола и т.п. Назовите данную форму законодательного источника.

18. Каким понятием можно объединить журналы «Русский архив», «Русская старина», «Былое»:

А. ведомственные.

Б. общие.

В. исторические.

19. Как называлась первая частная газета в России? _____

20. «Регламент, или Устав Главного магистрата» был издан в:

А. 1700 г.

Б. 1718 г.

В. 1721 г.

Ключ

№ вопроса	Ответы
1	а
2	а
3	б
4	б
5	б
6	б
7	в
8	XVII в.
9	б
10	б
11	а
12	Соборное Уложение
13	а
14	б
15	а
16	а
17	манифест
18	в
19	«Северная пчела»

2) Анализ исторического источника

Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:

1. К какому виду письменных источников относится данный документ? Как он называется?
2. О каком периоде в истории России идет речь в данном тексте? Кто был главой государства в это время?
3. Кому, на Ваш взгляд, принадлежит авторство текста?

«...Великий князь вернулся под Великий Новгород и расположился в 3 верстах пути от него; в город он послал разведчиком воеводу, со своими людьми. В городе прошел слух, что великий князь пошел в Лифляндию. А между тем он вошел в Великий Новгород, во двор к (архи) епископу и отобрал у него все его (имущество). Были сняты также самые большие колокола, а из церквей забрано все, что ему полюбилось. Так-то пощадил великий князь этот город! Купцам он приказал торговать. И от его людей-опричников брать [награбленное] лишь по доброй уплате. Каждый день он поднимался и переезжал в другой монастырь, где [снова] давал простор своему озорству. Он приказывал истязать и монахов, и многие из них были убиты. Таких монастырей внутри и вне города было до 300, и ни один из них не был пощажён. Потом начали грабить город. По утрам, когда великий князь подъезжал из лагеря к городу, ему навстречу выезжал начальник города, и великий князь узнавал таким образом, что происходило в городе за ночь. Целых шесть недель без перерыва длились ужас и несчастье в этом городе! Все лавки и палатки, в которых можно было предполагать [наличность] денег или товару, были опечатаны. Великий князь неизменно каждый день лично бывал в застенке.

Ни в городе, ни в монастырях ничего не должно было оставаться; все, что воинские люди не могли увезти с собой, то кидалось в воду, или сжигалось. Если кто-нибудь из земских пытался вытащить что-либо из воды, того вешали. Затем были казнены все пленные иноземцы; большую часть их составляли поляки с их женами и детьми и те из русских, которые поженились на чужой стороне. Были снесены все высокие постройки; было иссечено все красивое: ворота, лестницы, окна. Опричники увели также несколько тысяч посадских девушек. Некоторые из земских переодевались опричниками и причиняли великий вред и озорство; таких выслеживали и убивали. Великий князь отправился затем дальше во Псков и там начал действовать так же».

Ключ к проверке анализа исторического источника:

- 1) Личные документы (допустимо – записки, воспоминания). «Записки о Московии».
- 2) Период опричнины, 1570 г. (допускается – период опричнины; опричнина, 1565-1572 гг.). Царь Иван IV (Иван Грозный).
- 3) Генрих Штаден.

3) Вопросы к экзамену

1. Классификация исторических источников в работах И.Г. Дройзена, Э. Бернгейма, А.С. Лаппо-Данилевского, Ш. Сеньбоса.
2. Основания классификаций исторических источников С.М. Каштанова, А.А. Курносова, Л.Н. Пушкарева.
3. Выделение типов источников: вещественные, письменные, изобразительные и фонические.
4. Общая характеристика письменных источников. Видовая классификация письменных источников.
5. Источниковедение и историческое познание. Взаимодействие исторических концепций и источниковедческих приемов изучения и использования документов.
6. Методологические подходы в источниковедении: краткая характеристика.
7. Методика датировки и локализации исторических фактов, методика идентификации личности. Степень достоверности источников.

8. Основные этапы источниковедческого исследования.
9. Особенности берестяных грамот как исторических источников.
10. Проблема датировок граффити. Роль граффити в источниковедческом анализе источников различных типов.
11. Эпиграфические надписи как исторический источник. Содержание эпиграфических надписей, их роль и значение в истории.
12. Древнерусское летописание: общая характеристика летописания и анализ его источников.
13. Особенности отражения исторической действительности в летописях. Методика исследования летописей.
14. Местное летописание XII-XIII вв.
15. Московское летописание XIV-XV веков.
16. Особенности позднего летописания. Нарастание документализма и автобиографизма в позднейших летописцах.
17. Неофициальное летописание. Хронографы.
18. Понятие о законодательных материалах как виде исторических источников. Время и условия появления законодательства в письменной форме. Методы изучения законодательных источников.
19. Законодательные акты Древней Руси. Памятники светского и канонического права. Юридические сборники.
20. Законодательство Русского централизованного государства. Судебники XV - начала XVII вв.: их назначение, условия возникновения, источники.
21. Соборное Уложение 1649 г. Причины и условия создания, особенности источника по сравнению с предыдущими правовыми кодексами.
22. Общая характеристика литературных памятников Древней Руси.
23. Жития. Патерики. Религиозные проповеди. Моления.
24. Произведения о Куликовской битве и ее последствиях («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть о нашествии Тохтамышша»).
25. Домострой. Нравоучительные сочинения.
26. Литература и публицистика XV - XVI веков.
27. Сказания о крестьянской войне и интервенции начала XVII века.
28. Сочинения второй половины XVII века (сочинения Котошихина Крижанича, раскольничьи жития, сатирическая литература).
29. Сочинения иностранцев о Руси и России. Иностранцы источники по истории Руси VI-XII вв.
30. Иностранцы источники по истории Руси и России в XIII-XVII вв.
31. Акты как исторический источник по истории Руси. Сложности типологизации актового материала (классификации Каштанова, Тихомирова, Пронштейна).
32. Понятие формуляра и формулярный анализ как метод работы с актовым материалом. Проблема представительности актов в зависимости от времени, характера сделок, социального положения контрагентов.
33. Появление актов в Древней Руси. Соотношение публично-правовых и частных актов в совокупности древнейших русских договорных документах.
35. Акты Русского централизованного государства. Публично-правовые и частно-правовые акты XV-XVII вв. Основные тенденции в эволюции формуляров актов.
36. Время, причины и условия возникновения государственного делопроизводства как системы определенных документов. Формы делопроизводства XV-XVII вв. (грамоты, столбцы, тетради, книги).
37. Разновидности делопроизводственной документации. Принципы и методы анализа делопроизводственной документации.
38. Новые принципы в практике подготовки и издания законов XVIII-первой половины XIX в. Тенденция к разграничению законодательного и распорядительного документов.
39. Законодательные акты XVIII – начала XX вв.

- 40.Кодификационная деятельность в первой половине XIX в. Полное собрание законов Российской империи.
- 41.Делопроизводственная документация XVIII - начала XX вв.
- 42.Географические описания в XVIII - XIX вв.: материалы экспедиций, официальные географические описания в начале XIX в., путевые записки и записки путешественников.
- 43.Экономико-географические и статистические описания XVIII- начала XX вв.
- 44.Методы исследования экономико-географических и статистических материалов.
- 45.Время и условия зарождения русской мемуаристики. Социальные функции мемуаров. Этапы становления мемуаров как вида исторических источников.
- 46.Основные разновидности форм мемуарной литературы. Тематические особенности мемуаров XVIII - первой половины XIX вв.
- 47.Общие принципы изучения документов личного происхождения.
48. Характерные черты сочинений иностранцев о России XVIII – XIX вв.
- 49.Время и условия зарождения русской периодической печати. Принципы систематизации повременных изданий. Жанровые особенности материалов периодической печати.
- 50.Основные группы журналов и газет первой половины XIX в. Роль цензуры в развитии журналистики и газетного дела.
- 51.Публицистика и политические сочинения, программные документы партий и политических организаций в XIX- начале XX вв.
- 52.Проблема классификации исторических источников советской эпохи.
- 53.Характерные черты источников советского времени. Основные методы и методика работы с источниками советского периода.
- 54.Законодательные источники СССР.
- 55.Делопроизводственная документация госучреждений и общественных организаций.
- 56.Материалы планирования народного хозяйства в СССР.
- 57.Судебно-следственные материалы советского периода.
- 58.Дипломатические источники советского периода.
- 59.Произведения лидеров КПСС.
- 60.Мемуары и воспоминания (военные мемуары, мемуары деятелей литературы и искусства, воспоминания эмигрантов и др.).
- 61.Записки иностранцев о «стране Советов».
- 62.Малоизвестные и редкоупотребляемые источники (самиздат, художественная литература, фольклор, слухи как исторический источник).

